

## Poster presentation

“The course has given me a desire and interest in investigating practice”

A study of nurses' experiences with a postgraduate course over eight years

”Forløbet har vækket en lyst og interesse til at undersøge praksis”

En undersøgelse af sygeplejerskers oplevelser med et postgraduat udviklingsforløb hen over otte år

I Ortopædkirurgisk afdeling på Hvidovre Hospital i Danmark kører et postgraduat udviklingsforløb for sygeplejersker med det formål at styrke den evidensbaserede udvikling af klinisk praksis.

Kurset afholdes en gang om året med 14 kursusdage hen over 4 måneder.

Deltagerne bliver undervist i begrebet evidensbaseret praksis samt i forskellige emner, der er baseret på den nyeste evidensbaserede viden som for eksempel smertebehandling, delir, kommunikation og etik.

Herudover, inkluderer kurset sygeplejefaglig refleksion, litteratursøgning samt en skriftlig opgave, som sygeplejerskerne skal basere på en problemstilling fra deres kliniske praksis.

Der er gennemført 10 kurser fra 2011-2019 med et samlet antal deltager på 98. Flertallet af de tidligere deltagere er stadig ansat i afdelingen.

Litteraturen beskriver interventioner, der har til formål at udvikle og implementere evidensbaseret praksis.

Interventionerne er forskellige, og de fleste af dem er blevet evalueret ud fra kortsigtede resultater og primært blandt interventionens deltagere.

Studier, der evaluerer langsigtede resultater, og inkluderer et bredere perspektiv, såsom ledelses og kollega perspektivet, mangler.

For at inkludere disse aspekter var formålet med vores undersøgelse at undersøge sygeplejerskers oplevelser med et postgraduat udviklingsforløb hen over 8 år, hvor vi inddrager perspektiverne fra både deltagere, kollegaer og ledere.

I juni 2019 gennemførte vi 10 semi-strukturerede interviews som bestod af 6 fokusgruppeinterviews og 4 individuelle interviews.

Lone Assafi & Nina Halberg, Research Unit of Orthopaedic Nursing, Department of orthopaedic Surgery, Amager & Hvidovre Hospital, Denmark

26 sygeplejersker med og uden specialfunktioner deltog for at inkludere både et deltager-, kollega- og ledelsesperspektiv.

Interviewene inkluderede desuden deltagere fra alle årene på det postgraduate udviklingsforløb.

Data blev analyseret med tematisk analyse.

Analysen viste 2 overordnede temaer: 'Udbytte fra forløbet' og 'Barrierer fra forløbet'.

Under 'Udbytte fra forløbet' var første undertema 'Personligt udbytte'.

Det personlige udbytte blev beskrevet som en oplevelse af ændret adfærd i praksis, en større lyst til udvikling og fordybelse og en mere reflektiv tilgang til praksis efter at sygeplejerskerne havde deltaget i kurset. En sygeplejerske beskrev den øgede lyst til fordybelse sådan her:

*Det giver en lyst til at undersøge ting nærmere, gå mere i dybden (...) jeg synes helt klart det har vækket en lyst og interesse for at få.. evidensbaseret viden (N8)*

Det andet undertema var 'Klinisk udbytte', der blev beskrevet som en større viden om patientforløbene og ændringer i praksis baseret på ny viden fra undervisningen og fra de kliniske problemstillinger, som kursisterne arbejder med på kurset. Denne sygeplejerske forklarede, hvordan hun har ændret sin sygepleje til patienter med misbrugsproblematikker, efter hun havde deltaget i undervisning med hospitalets socialsygeplejerske:

*Jeg kan gå hen til en misbruger og sige " nå, men her er et møllehjul [20 mg metadon]". Det ville jeg jo aldrig vide, hvad var ellers. Det er fordi man så lærer nogle ting og så kan man bruge det i sin kommunikation eller i sin måde at opspore tingene i forhold til sygeplejen (...) På den måde, så er det [undervisning på kurset] noget, jeg stadig bruger i min sygepleje (N18)*

Herudover blev 'Barrierer fra forløbet' beskrevet gennem 2 undertemaer:

Det første undertema var 'Personlige barrierer', der blev beskrevet som udfordringer med litteratursøgning, at forstå videnskabelig litteratur på engelsk og at skulle skrive en opgave. Særligt det at læse videnskabelig litteratur på engelsk var en stor barriere for mange deltagere, hvilket denne sygeplejerske beskrev sådan her:

*Det er ikke fordi, jeg ikke kan forstå engelsk, men det er virkelig svært at læse...evidensbaseret litteratur (N5)*

Det andet undertema var 'Organisatoriske barrierer' såsom en oplevelse af, at der manglede rammer for at kunne dele ny viden med sine kollegaer, hvilket kom til udtryk i næsten alle interviews. Denne sygeplejerske forklarer det sådan:

*Jeg havde en følelse af at det var undervisning for mig selv. Fordi det var ikke sådan 'så nu har Carla ordet i.. 5 minutter og kan videreførelse, hvad hun har lært i dag'. Det var mest, hvis folk spurgte*

*ind eller hvis jeg fortalte. Så var det mest på tomandshånd eller.. dem jeg lige snakker mere med end andre (N7)*

Undersøgelsen viser, at det største udbytte fra kurset er det personlige udbytte. Det er også dominerende over tid, hvor de personlige barrierer bliver mindre dominerende.

Udbyttet forbliver individuelt eksempelvis på grund af de organisatoriske barrierer, hvor der mangler rammer for vidensdeling. Men med de mange sygeplejersker, der har gennemført forløbet, opleves der også kollektive tendenser, hvor kurset, undervisningen og den skriftlige opgave bliver en fælles referenceramme blandt sygeplejerskerne i afdelingen.

For at sikre det kollektive udbytte og en større udvikling af evidensbaseret praksis er der behov for organisatorisk og ledelsesmæssig understøttelse under og efter forløbet.

Tak for jeres opmærksomhed 😊