

Kompetanseløft for veiledere med aktiv bruk av standardiserte kommunikasjons- og skåringsverktøy

Prosjektansvarlig: Ine Hotvedt Kjærra, fagutviklingssykepleier, Sykehuset i Vestfold (SiV)

Prosjektmedarbeidere: Kjersti Sandaker, Klinisk simuleringssenter, Sykehuset i Vestfold • Fiona Flynn, førsteamanuensis, Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Bakgrunn og hensikt

- Studenter og veiledere har etterlyst bedre rutiner for veiledningsarbeidet, slik at de kan formidle praktisk og teoretisk kunnskap i tråd med helsetjenestenes krav til pasientbehandling.
- Prosjektet ønsket å lage korte filmer som viser gode veiledningssituasjoner for veiledere og masterstudenter i et pasientforløp.
- Prosjektet var planlagt som et kvalitetsforbedringsprosjekt som kan bidra til økt kompetanse hos veiledere, fremme læring og pasientsikkerhet.
- Prosjektet ønsket å rette fokus på hensiktsmessige ikke-tekniske ferdigheter hos både veileder og student.
- Prosjektet ønsket å synliggjøre hvordan standardiserte kommunikasjons- og skåringsverktøy kan benyttes i praksis.

Gjennomføring

Det ble gjennomført planleggingsmøter med alle involverte parter og skrevet detaljert manus til filmene. Skuespillere er sykepleiere fra sykehuset og universitetet. Prosjektet har fått økonomisk støtte av Norsk Sykepleierforbund ved Sentralt fagforum og har vært et samarbeid mellom Universitetet i Sørøst-Norge, Anestesisykepleierne NSF og Sykehuset i Vestfold.



Foto: Bjørn Kjærra

Filming, foto og etterarbeid ble gjennomført av Enhet for Digitalisering og undervisningskvalitet (eDU) ved USN og fotograf Bjørn Kjærra.



Foto: Bjørn Kjærra

Resultat

14 korte filmer som viser gode veiledningssituasjoner for veiledere og masterstudenter i et pasientforløp. Ikke-tekniske ferdigheter i pasientforløpet, rapport ved mottak, under anestesi og rapport og overlevering av pasient til postoperativ avdeling. Rammeverktøy for veiledningen er NANTS-no og standardiserte kommunikasjonsverktøy.

Filmene kan brukes i sin helhet, eventuelt brytes opp i ulike sekvenser ut i fra ønsket læringsmål. De er egnet for alle i pasientrettet arbeid som sengeposter, intensiv, operasjonsavdelingen, anestisiseksjonen, akuttsenter og til undervisning på klinisk simuleringssenter.

1. Forberedelse før anestesi
2. Innleggelse PVK (perifert venekateter)
3. Mottak av pasient med bruk av ISBAR
4. Sjekkliste Trygg kirurgi del 1
5. Sjekkliste trygg kirurgi del 2
6. Sjekkliste trygg kirurgi del 3
7. Innledning generell anestesi med intubasjon
8. Peroperativ huddesinfeksjon og oppdekning
9. Fall i blodtrykk med tiltak
10. Fall i SpO2 med tiltak
11. Ekstubasjon
12. Rapport postoperativ med bruk av ISBAR- og ABCDE-vurdering
13. Anestesisykepleie - evalueringssamtale
14. NANTS-no



Foto: Bjørn Kjærra

REFERANSER

What is the impact of video as a teaching method on achieving psychomotor skills in nursing? A systematic review and meta-analysis Tilgjengelig fra: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691722000168>

Norsk sykepleierforbund. Innsatsområder perioden 2020-2024. Tilgjengelig fra: <https://www.nsf.no/om-oss/styrende-dokumenter>

Ekman S, Fladeby N, Johansen I, Hårdeland C, Leonardsen A. Hvordan kan sykepleierstudenter få det bedre når de er i praksis? Sykepleien. 2019;107:e-74902.

Aigeltinger E, Haugan G, Sørli V. Utfordringer med å veilede sykepleierstudenter i praksisstudier. Sykepleien Forskning. 2012;2(7):160-6.

Aigeltinger E, Haugan G, Sørli V. Relasjonen til veileder betyr mye for sykepleierstudenter i sykehuspraksis. Sykepleien Forskning. 2012;7(2):152-8.

Leonardsen ACL, Blågestad I, Brynhildsen S, Olsen RM, Hatland LG, Gregersen AG, Kvarnes AH, Hansen WC, Andreassen HM, Martinsen M, Hansen MT, Hjelmeland I, Grøndahl V. Nurses' perspectives on technical skill requirements. Nursing Open. 2020;7:1424-1430.

Regjeringen.no. Nasjonale retningslinjer for helsefagutdanningene. Tilgjengelig fra: Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS) - regjeringen.no

Helsebiblioteket.no. Modell for kvalitetsforbedring. Tilgjengelig fra: <https://www.helsebiblioteket.no/kvalitetsforbedring/metoder-og-verktoy/modell-for-kvalitetsforbedring>

Operasjonssykepleieres ikke-tekniske ferdigheter er viktige for pasientsikkerheten. Tilgjengelig fra: <https://sykepleien.no/forskning/2018/04/operasjonssykepleieres-ikke-tekniske-ferdigheter-er-viktige-pasientsikkerheten>

Forståelse av ikke-tekniske ferdigheter (ITF) i spesialisykepleie; akutt-, intensiv og operasjonssykepleie (AIO) Tilgjengelig fra: <https://www.idunn.no/doi/10.18261/issn.1892-2686-2019-03-05>

Forskrift om nasjonal retningslinje for anestesisykepleierutdanning. Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/SE/forskrift/2021-10-26-3091?q=anestesisykepleierutdanning>

Ikke-tekniske ferdigheter må integreres i utdanningen av sykepleiere Tilgjengelig fra: <https://sykepleien.no/fag/2021/05/ikke-tekniske-ferdigheter-ma-integreres-i-utdanningen-av-sykepleiere>

Strategi for å øke helsekompetansen i befolkningen 1019-2023 Tilgjengelig fra: <https://www.regjeringen.no/contentassets/97bb7d5c2dbf46be91c9df38a4c94183/strategi-helsekompetanse-uu.pdf>